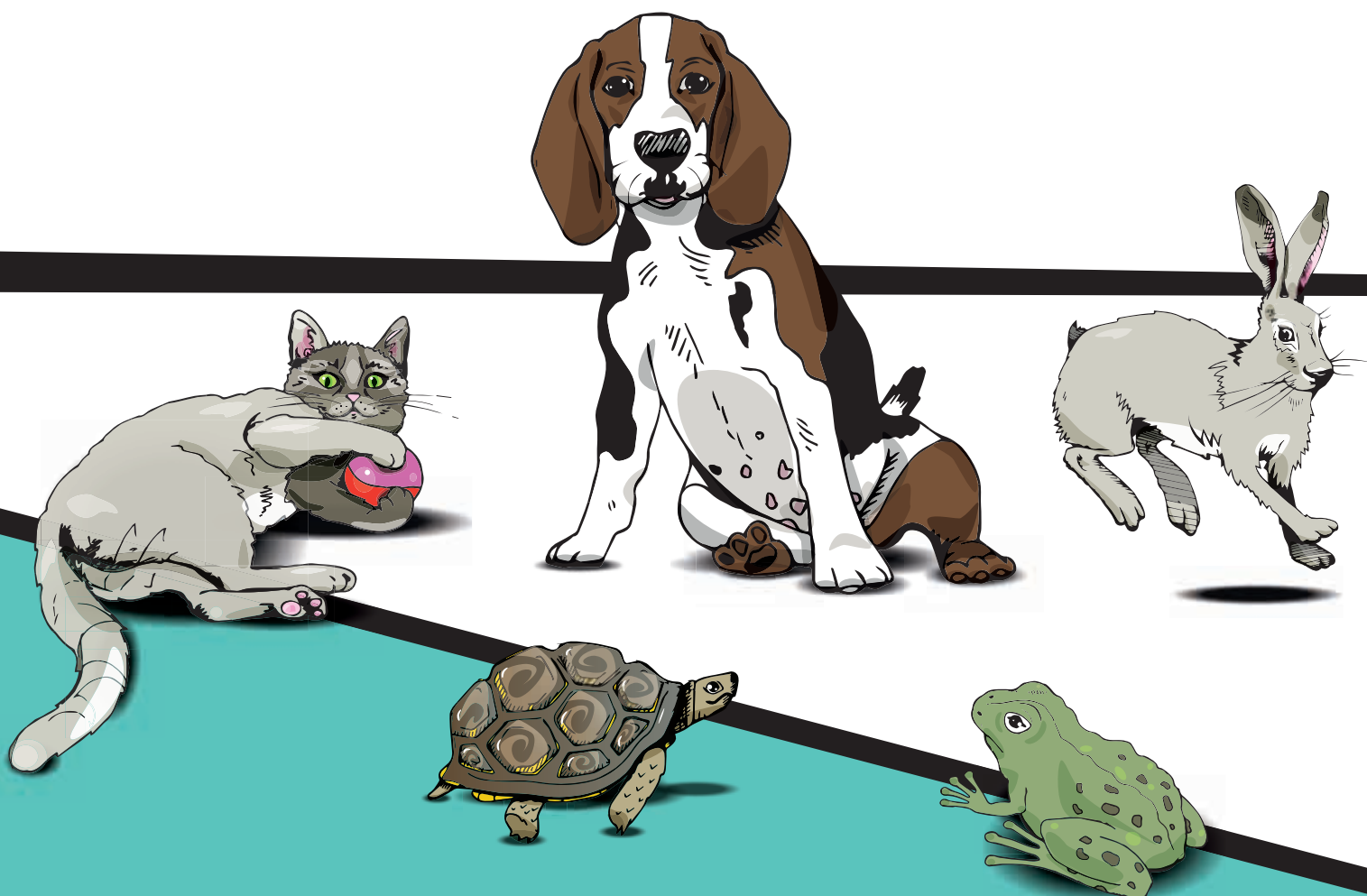
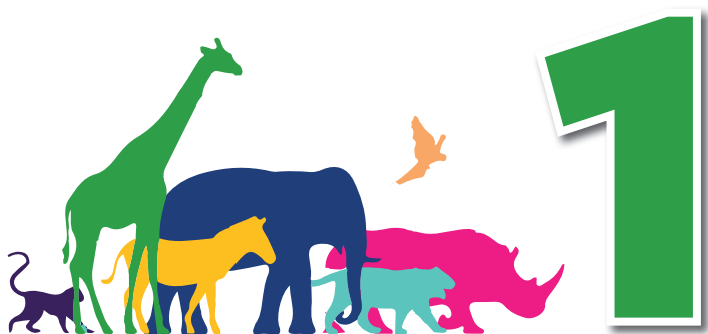


ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΑ ΖΩΑ

Οδηγός μαθημάτων
για την Τρίτη Δημοτικού

Τρίτο Τρίμηνο





ΖΩΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΑΠΕΙΛΟΥΜΕΝΑ ΕΙΔΗ



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ

Ευαισθητοποίηση των παιδιών σε ό,τι αφορά τα απειλούμενα ζώα της χώρας μας.



ΜΕΣΑ-ΠΗΓΕΣ

- <https://www.wwf.gr/endangered-species>



ΥΛΙΚΑ

- Φωτοτυπία σχεδίου τσάντας ιατρού
- Φωτοτυπία με φάρμακα
- Χαρτί Α4
- Ξυλομπογιές
- Ψαλίδι και κόλλα
- Προαιρετικά: Υπολογιστής με πρόγραμμα επεξεργασίας κειμένου



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- Τα παιδιά χωρίζονται σε μικρές ανομοιογενείς ομάδες.
- Ο/Η εκπαιδευτικός ρωτά τα παιδιά τι σημαίνει «απειλούμενο είδος» και τα καθοδηγεί ώστε να δώσουν τον δικό τους ορισμό. Έπειτα τους διαβάζει τις πληροφορίες από την προτεινόμενη ιστοσελίδα ή από άλλα βιβλία από τη βιβλιοθήκη του σχολείου. Σκοπός είναι να φτάσουν τα ίδια τα παιδιά στον δικό τους ορισμό. Τέλος, τα ρωτά για το αν γνωρίζουν κάποια απειλούμενα είδη στην Ελλάδα.



ΚΥΡΙΩΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει σε κάθε παιδί μία φωτοτυπία για τη δημιουργία μιας ιατρικής τσάντας στην θα κολληθούν τα μπουκαλάκια με την «αγωγή» για κάθε απειλούμενο είδος που θα συναντήσουμε στη συνέχεια.

Έπειτα κάθε ομάδα γράφει έναν ορισμό για το τι είναι απειλούμενα είδη χρησιμοποιώντας μέχρι 10 λέξεις. Η καταγραφή αυτού του ορισμού μπορεί να γίνει σε χαρτί Α4 ή ακόμα και στον υπολογιστή σε πρόγραμμα επεξεργασίας κειμένου.



ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Χρησιμοποιώντας τις ερωτήσεις αξιολόγησης, γίνεται ανασκόπηση των όσων έμαθαν τα παιδιά και καταλήγουν στα δικά τους συμπεράσματα για το πώς μπορούμε να βοηθήσουμε το συγκεκριμένο είδος.



ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Τι είναι το «απειλούμενο είδος ζώων»;
- Ποιοι είναι οι σημαντικότεροι κίνδυνοι που αντιμετωπίζουν αυτά τα ζώα;
- Υπάρχει κάτι που θα μπορούσαμε να κάνουμε για να βοηθήσουμε τα είδη αυτά;



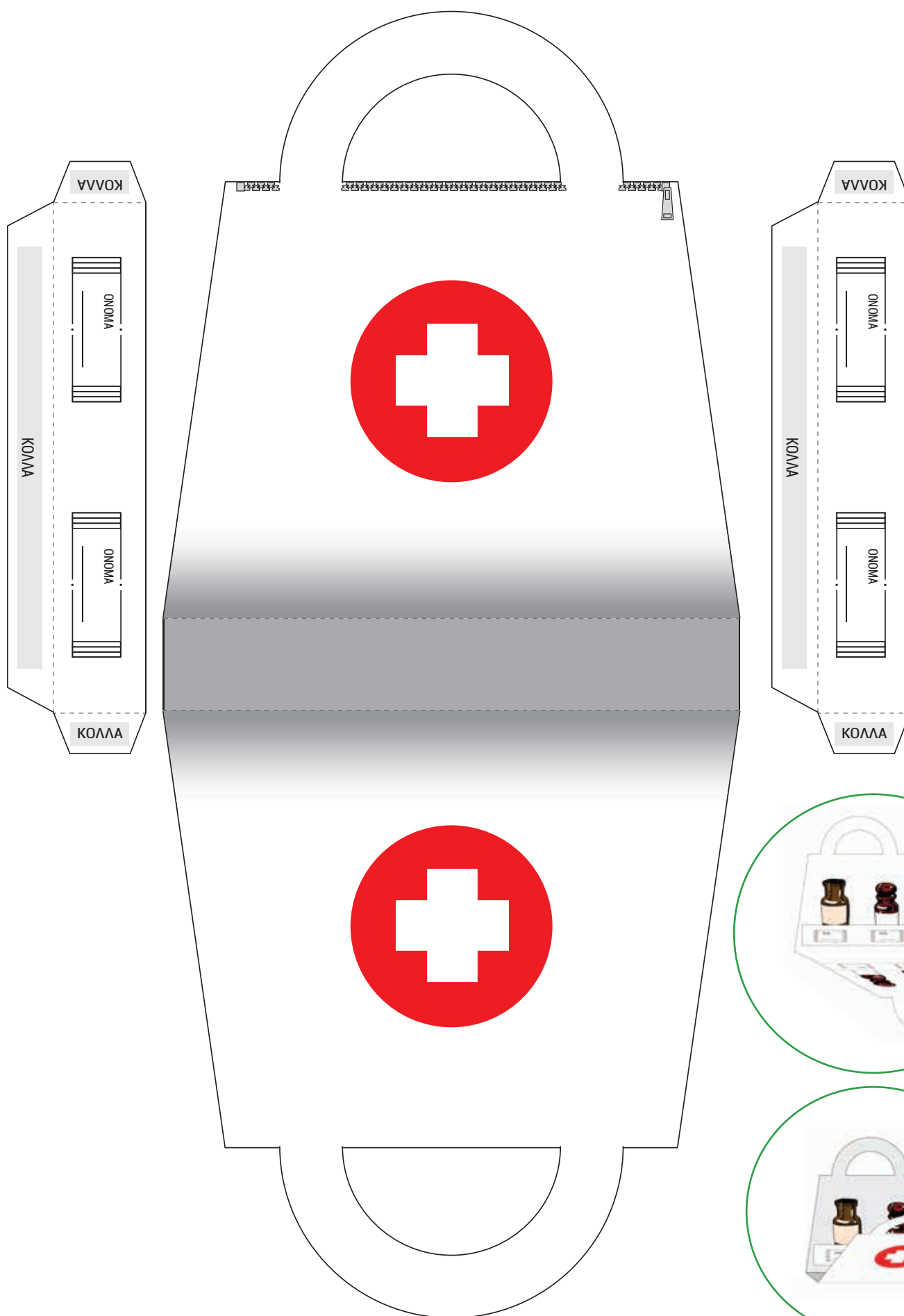
ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Τα παιδιά μπορούν να ζωγραφίσουν τους εαυτούς τους να προστατεύουν/γιατρεύουν τα ζώα στο φυσικό τους περιβάλλον. Δίπλα στη ζωγραφιά μπορούν να γράψουν λίγες προτάσεις, περιγράφοντας το ποιο ζώο αποφάσισαν να προστατέψουν. Με αυτές τις ζωγραφιές μπορεί να διακοσμηθεί ένα μέρος της τάξης.



ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Τα μαθήματα αυτά ενισχύουν γνώσεις των παιδιών από τη Μελέτη Περιβάλλοντος Γ' Δημοτικού (Ενότητα 4 «Φυτά και ζώα του τόπου μας»). Ταυτόχρονα, αξιοποιεί δεξιότητες και γνώσεις από το μάθημα της Γλώσσας, των Μαθηματικών αλλά και της Εικαστικής Αγωγής. Επιπλέον, αξιοποιούνται κι ενισχύονται δεξιότητες που έχουν αποκτήσει τα παιδιά στο μάθημα της Πληροφορικής. Τέλος, όλα αυτά τα σχέδια μαθήματος είναι ένα σχέδιο δράσης (project) που έχει σκοπό το να οδηγηθούν τα παιδιά στην επίλυση του προβλήματος για κάθε απειλούμενο είδος.







ΖΩΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΑΠΕΙΛΟΥΜΕΝΑ ΕΙΔΗ



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ

Ευαισθητοποίηση των παιδιών για ζώα τα οποία βρίσκονται μόνο στην Ελλάδα.



ΜΕΣΑ-ΠΗΓΕΣ

- <https://www.youtube.com/watch?v=PoWjm--gUCw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=SfjFuKwiHc8>
- <http://www.animalplanet.gr/o-asproparis-to-simvolo-ton-meteoron-exafanizete/>
- http://www.ornithologiki.gr/page_cn.php?tlD=2716&alD=1111
- Προσοχή! Το παρακάτω ντοκιμαντέρ μπορεί να έχει σκηνές που ορισμένα παιδιά δεν αντέχουν να δουν ή να ακούσουν.
- <https://www.youtube.com/watch?v=FR171IU95tA>



ΥΛΙΚΑ

- Φύλλα A4
- Σελίδα καταγραφής πληροφοριών
- Μικρές κάρτες «υπερατού»
- Μολύβι και ξυλομπογιές
- Προαιρετικά: Υπολογιστής με πρόγραμμα επεξεργασίας κειμένου



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- Τα παιδιά χωρίζονται σε μικρές ανομοιογενείς ομάδες.
- Ο/Η εκπαιδευτικός ρωτά τα παιδιά τι σημαίνει «απειλούμενο είδος» και τα καθοδηγεί ώστε να δώσουν τον δικό τους ορισμό. Έπειτα τα ρωτά για το αν γνωρίζουν κάποια απειλούμενα είδη στην Ελλάδα.
- Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει τα πρώτα δύο βίντεο στα παιδιά και διαβάζει τις πληροφορίες από τις άλλες ιστοσελίδες. Προσοχή! Το τρίτο ντοκιμαντέρ μπορεί να έχει σκηνές που ορισμένα παιδιά δεν αντέχουν να δουν ή να ακούσουν: <https://www.youtube.com/watch?v=FR171IU95tA> Καλό είναι ο/η εκπαιδευτικός να κρίνει αν οι μαθητές θα αντέξουν να δουν αυτά τα αποσπάσματα.



ΚΥΡΙΩΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Σε κάθε ομάδα δίνεται μια λευκή σελίδα A4 και μια σελίδα με γραμμές (βλ. υλικά). Η κάθε ομάδα πρέπει να ζωγραφίσει το συγκεκριμένο απειλούμενο ζώο και να γράψει όσο το δυνατόν περισσότερες πληροφορίες θυμάται. Ο/Η εκπαιδευτικός ορίζει πόσο χρόνο έχουν τα παιδιά στη διάθεσή τους. Η ομάδα με το λεπτομερέστερο σχέδιο και τις περισσότερες πληροφορίες κερδίζει. Κατά τη διάρκεια αυτού του «αγώνα» μπορεί να παίζει μια μουσική όπως αυτή: <https://www.youtube.com/watch?v=TBtJR1IFM8c>

Στο τέλος αυτής της διαδικασίας, το κάθε παιδί πρέπει να πάρει ένα δοχείου φαρμάκου και να ζωγραφίσει το συγκεκριμένο ζώο και τη λύση-φάρμακο στον βασικό κίνδυνο που αντιμετωπίζει.



ΧΑΜΗΛΗ/ ΜΕΤΡΙΑ ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά ζωγραφίζουν το ζώο με όσο το δυνατόν περισσότερες λεπτομέρειες και συμμετέχουν στη συζήτηση για το ποιες πληροφορίες θυμούνται.



ΥΨΗΛΗ ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά συμμετέχουν στη συζήτηση για το ποιες πληροφορίες θυμούνται και είναι υπεύθυνα για την καταγραφή τους.



ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Χρησιμοποιώντας τις ερωτήσεις αξιολόγησης, γίνεται ανασκόπηση των όσων έμαθαν τα παιδιά και καταλήγουν στα δικά τους συμπεράσματα για το πώς μπορούμε να βοηθήσουμε το συγκεκριμένο είδος.



ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Πού ζει αυτό το ζώο; Μπορείς να το δείξεις στον χάρτη;
- Τι είδους ζώο είναι; (πτηνό, θηλαστικό κτλ)
- Τι τρώει αυτό το ζώο;
- Ποιοι είναι οι σημαντικότεροι κίνδυνοι που αντιμετωπίζουν αυτά τα ζώα;
- Πώς αποκτά μικρά και πόσα μπορεί να κάνει;
- Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να βοηθήσουμε το συγκεκριμένο είδος;



ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να κατασκευάσει ένα blog όπου τα παιδιά να ανεβάζουν τη δουλειά τους. Έτσι, οι γονείς τους αλλά και μαθητές από άλλες τάξεις να μπορούν να δουν το έργο τους. Το κείμενο που έχουν γράψει τα παιδιά μπορεί να ψηφιοποιηθεί και να ανεβεί σε αυτό το blog. ΠΡΟΣΟΧΗ στα προσωπικά δεδομένα των παιδιών! Αν δημοσιευθούν και φωτογραφίες ή άλλα προσωπικά στοιχεία των παιδιών (όπως τα ονόματά τους) πρέπει να ζητηθεί η γραπτή συγκατάθεση των γονέων.
- Αν υπάρχει χάρτης, τα παιδιά μπορούν να φτιάξουν ταμπελίτσες για το συγκεκριμένο είδος και να τις τοποθετήσουν στα μέρη της Ελλάδας στα οποία ζει το συγκεκριμένο είδος.
- Τα παιδιά στις ομάδες μπορούν να κατασκευάσουν μικρές καρτούλες με τις πληροφορίες για το συγκεκριμένο είδος και να τις χρησιμοποιήσουν μετά από κάποια μαθήματα για να παίξουν ακολουθώντας τους κανόνες του παιχνιδιού «υπερατού». Η δημιουργία αυτών των καρτών μπορεί να γίνει ανά πάσα στιγμή μέσα στη σχολική ημέρα, χρησιμοποιώντας τα φύλλα καταγραφής των πληροφοριών που δημιουργήθηκαν κατά τη διάρκεια του συγκεκριμένου μαθήματος. Επίσης, μπορούν να αναζητήσουν κι άλλες πληροφορίες στη βιβλιοθήκη ή στο διαδίκτυο με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού.



ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Τα μαθήματα αυτά ενισχύουν γνώσεις των παιδιών από τη Μελέτη Περιβάλλοντος Γ' Δημοτικού (Ενότητα 4 «Φυτά και ζώα του τόπου μας»). Ταυτόχρονα, αξιοποιεί δεξιότητες και γνώσεις από το μάθημα της Γλώσσας, των Μαθηματικών αλλά και της Εικαστικής Αγωγής. Επιπλέον, αξιοποιούνται κι ενισχύονται δεξιότητες που έχουν αποκτήσει τα παιδιά στο μάθημα της Πληροφορικής. Τέλος, όλα αυτά τα σχέδια μαθήματος είναι ένα σχέδιο δράσης (project) που έχει σκοπό το να οδηγηθούν τα παιδιά στην επίλυση του προβλήματος για κάθε απειλούμενο είδος.

Πληροφορίες για _____

[illegible]

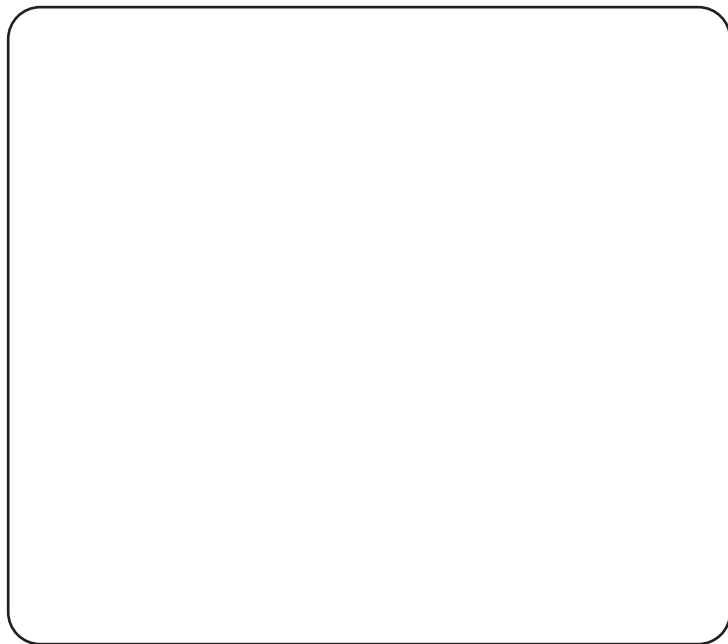


Είδος:

Μικρά:

Μέγεθος:

Πληθυσμός:



Είδος:

Μικρά:

Μέγεθος:

Πληθυσμός:



ΖΩΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΑΠΕΙΛΟΥΜΕΝΑ ΕΙΔΗ



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ

Ευαισθητοποίηση των παιδιών σε ό,τι αφορά τα απειλούμενα ζώα της χώρας μας.



ΜΕΣΑ-ΠΗΓΕΣ

- https://www.youtube.com/watch?v=esu_415x5Sk
- <https://www.youtube.com/watch?v=4tMbip1YfE>
- http://www.ornithologiki.gr/page_cn.php?tID=1889
- <https://www.wwf.gr/endangered-species/pelican>



ΥΛΙΚΑ

- Φύλλα A4
- Σελίδα καταγραφής πληροφοριών
- Μικρές κάρτες «υπερατού»
- Μολύβι και ξυλομπογιές
- Προαιρετικά: Υπολογιστής με πρόγραμμα επεξεργασίας κειμένου



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- Τα παιδιά χωρίζονται σε μικρές ανομοιογενείς ομάδες.
- Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει τα πρώτα δύο βίντεο στα παιδιά και διαβάζει τις πληροφορίες από τις άλλες ιστοσελίδες.



ΚΥΡΙΩΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Σε κάθε ομάδα δίνεται μια λευκή σελίδα Α4 και μια σελίδα με γραμμές (βλ. υλικά). Η κάθε ομάδα πρέπει να ζωγραφίσει το συγκεκριμένο απειλούμενο ζώο και να γράφει όσο το δυνατόν περισσότερες πληροφορίες θυμάται σε ένα κείμενο που να μην ξεπερνά τις 80 λέξεις. Ο/Η εκπαιδευτικός ορίζει πόσο χρόνο έχουν τα παιδιά στη διάθεσή τους. Η ομάδα με το λεπτομερέστερο σχέδιο και τις περισσότερες πληροφορίες κερδίζει. Κατά τη διάρκεια αυτού του «αγώνα» μπορεί να παίζει μια μουσική όπως αυτή: <https://www.youtube.com/watch?v=TBtJR1IFM8c>

Στο τέλος αυτής της διαδικασίας, το κάθε παιδί πρέπει να πάρει ένα δοχείου φαρμάκου και να ζωγραφίσει το συγκεκριμένο ζώο και τη λύση-φάρμακο στον βασικό κίνδυνο που αντιμετωπίζει.



ΧΑΜΗΛΗ/ ΜΕΤΡΙΑ ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά ζωγραφίζουν το ζώο με όσο το δυνατόν περισσότερες λεπτομέρειες και συμμετέχουν στη συζήτηση για το ποιες πληροφορίες θυμούνται.



ΥΨΗΛΗ ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά συμμετέχουν στη συζήτηση για το ποιες πληροφορίες θυμούνται και είναι υπεύθυνα για την καταγραφή τους.



ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Χρησιμοποιώντας τις ερωτήσεις αξιολόγησης, γίνεται ανασκόπηση των όσων έμαθαν τα παιδιά και καταλήγουν στα δικά τους συμπεράσματα για το πώς μπορούμε να βοηθήσουμε το συγκεκριμένο είδος.



ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Πού ζει αυτό το ζώο; Μπορείς να το δείξεις στον χάρτη;
- Τι είδους ζώο είναι; (πτηνό, θηλαστικό κτλ)
- Τι τρώει αυτό το ζώο;
- Ποιοι είναι οι σημαντικότεροι κίνδυνοι που αντιμετωπίζουν αυτά τα ζώα;
- Πώς αποκτά μικρά και πόσα μπορεί να κάνει;
- Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να βοηθήσουμε το συγκεκριμένο είδος;



ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Τα κείμενα των παιδιών μπορούν να δημοσιευτούν στο blog της τάξης.
- Η κάθε ομάδα μπορεί να γράφει ένα σύντομο γράμμα που είναι υποτίθεται γραμμένο από έναν αργυροπελεκάνο και βρέθηκε μέσα σε ένα μπουκάλι. Τα παιδιά πρέπει να βρουν έναν σύντομο τρόπο να ζητήσουν βοήθεια εκ μέρους του αργυροπελεκάνου. Τα γράμματα αυτά μπορούν να γραφτούν σε χαρτί ή στον υπολογιστή.
- Αν υπάρχει χάρτης, τα παιδιά μπορούν να φτιάξουν ταμπελίτσες για το συγκεκριμένο είδος και να τις τοποθετήσουν πάνω στον χάρτη, στα μέρη της Ελλάδας στα οποία ζει το συγκεκριμένο είδος.
- Τα παιδιά στις ομάδες μπορούν να κατασκευάσουν μικρές καρτούλες υπερατού.



ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Τα μαθήματα αυτά ενισχύουν γνώσεις των παιδιών από τη Μελέτη Περιβάλλοντος Γ' Δημοτικού (Ενότητα 4 «Φυτά και ζώα του τόπου μας»). Ταυτόχρονα, αξιοποιεί δεξιότητες και γνώσεις από το μάθημα της Γλώσσας, των Μαθηματικών αλλά και της Εικαστικής Αγωγής. Επιπλέον, αξιοποιούνται κι ενισχύονται δεξιότητες που έχουν αποκτήσει τα παιδιά στο μάθημα της Πληροφορικής. Τέλος, όλα αυτά τα σχέδια μαθήματος είναι ένα σχέδιο δράσης (project) που έχει σκοπό το να οδηγηθούν τα παιδιά στην επίλυση του προβλήματος για κάθε απειλούμενο είδος.

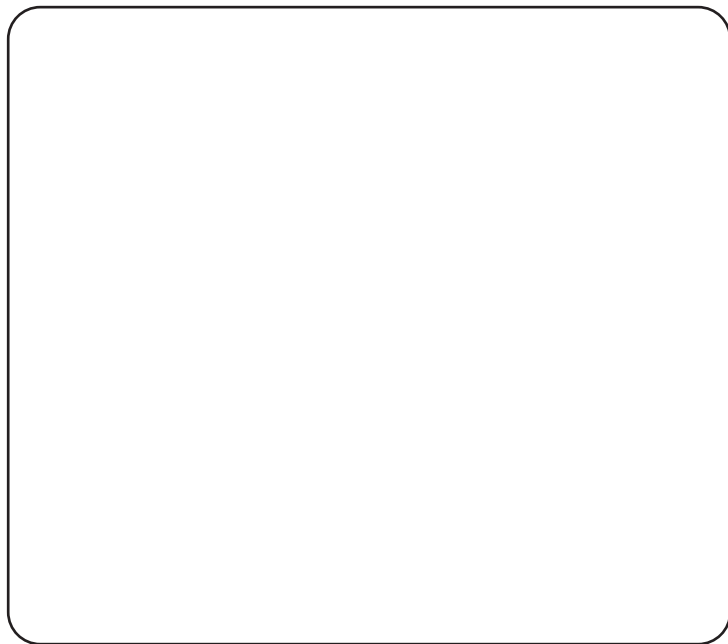


Είδος:

Μικρά:

Μέγεθος:

Πληθυσμός:

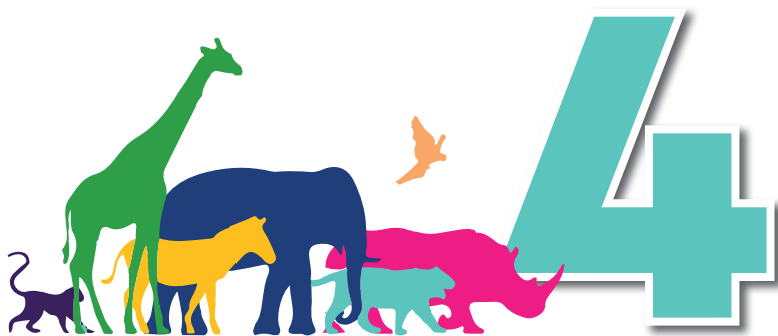


Είδος:

Μικρά:

Μέγεθος:

Πληθυσμός:



ΖΩΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΑΠΕΙΛΟΥΜΕΝΑ ΕΙΔΗ



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ

Ευαισθητοποίηση των παιδιών σε ό,τι αφορά τα απειλούμενα ζώα της χώρας μας.



ΜΕΣΑ-ΠΗΓΕΣ

- <https://www.mileikanea.gr/milos-news-2/ntokimanter-nigel-me-thn-oxia-ths-milou>
- <https://www.physiodifis.eu/Articles/art2.html>
- <https://www.proionta-tis-fisis.com/ta-basikotera-eidi-fidion-stin-ellada-epikindinotita-antimetopisi-tsimpimatos/>
- <https://www.infokids.gr/η-κόκκινη-οχιά-της-μήλου/>



ΥΛΙΚΑ

- Φύλλα A4
- Σελίδα καταγραφής πληροφοριών
- Μικρές κάρτες «υπερατού»
- Μολύβι και ξυλομπογιές
- Προαιρετικά: Υπολογιστής με πρόγραμμα επεξεργασίας κειμένου



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- Τα παιδιά χωρίζονται σε μικρές ανομοιογενείς ομάδες.
- Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει βίντεο στα παιδιά. Αν είναι δυνατόν, καλό είναι να μεταφράσει κάποιες πληροφορίες στα παιδιά. Διαφορετικά απλώς επιτρέπει στα παιδιά να δουν πώς κινούνται αυτά τα φίδια. Έπειτα, διαβάζει τις πληροφορίες από τις άλλες ιστοσελίδες.



ΚΥΡΙΩΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Σε κάθε ομάδα δίνεται μια λευκή σελίδα Α4 και μια σελίδα με γραμμές (βλ. υλικά). Η κάθε ομάδα πρέπει να ζωγραφίσει το συγκεκριμένο απειλούμενο ζώο και να γράψει όσο το δυνατόν περισσότερες πληροφορίες θυμάται. Ο/Η εκπαιδευτικός ορίζει πόσο χρόνο έχουν τα παιδιά στη διάθεσή τους. Στόχος αυτή τη φορά είναι να δημιουργήσουν υλικό το οποίο να μπορεί κάποιος να χρησιμοποιήσει ώστε να διδάξει στα μικρότερα παιδιά το συγκεκριμένο είδος ψιδιού. Πρέπει, λοιπόν, να σκεφτούν ένα απλό αλλά και δημιουργικό τρόπο να παρουσιάσουν το συγκεκριμένο είδος.

Στο τέλος αυτής της διαδικασίας, το κάθε παιδί πρέπει να πάρει ένα δοχείου φαρμάκου και να ζωγραφίσει το συγκεκριμένο ζώο και τη λύση-φάρμακο στον βασικό κίνδυνο που αντιμετωπίζει.



ΧΑΜΗΛΗ/ ΜΕΤΡΙΑ ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά ζωγραφίζουν το ζώο με όσο το δυνατόν περισσότερες λεπτομέρειες και συμμετέχουν στη συζήτηση για το ποιες πληροφορίες θα χρησιμοποιηθούν και πώς.



ΥΨΗΛΗ ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά συμμετέχουν στη συζήτηση για το ποιες πληροφορίες θυμούνται και είναι υπεύθυνα για την καταγραφή και παρουσίαση των δεδομένων.



ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Χρησιμοποιώντας τις ερωτήσεις αξιολόγησης, γίνεται ανασκόπηση των όσων έμαθαν τα παιδιά και καταλήγουν στα δικά τους συμπεράσματα για το πώς μπορούμε να βοηθήσουμε το συγκεκριμένο είδος.



ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Τι τρώει αυτό το ζώο;
- Ποιοι είναι οι σημαντικότεροι κίνδυνοι που αντιμετωπίζουν αυτά τα ζώα;
- Πώς αποκτά μικρά και πόσα μπορεί να κάνει;
- Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να βοηθήσουμε το συγκεκριμένο είδος;



ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Όταν ολοκληρωθεί η κυρίως δραστηριότητα, μπορούν οι ομάδες να παρουσιάσουν τη δουλειά τους σε μικρότερα παιδιά (Α ή και Β Δημοτικού) και να ανεβάσουν τα κείμενά τους στο blog.
- Αν υπάρχει χάρτης, τα παιδιά μπορούν να φτιάξουν ταμπελίτσες για το συγκεκριμένο είδος και να τις τοποθετήσουν πάνω στον χάρτη, στα μέρη της Ελλάδας στα οποία ζει το συγκεκριμένο είδος.
- Τα παιδιά στις ομάδες μπορούν να κατασκευάσουν μικρές καρτούλες υπερατού.



ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Τα μαθήματα αυτά ενισχύουν γνώσεις των παιδιών από τη Μελέτη Περιβάλλοντος Γ' Δημοτικού (Ενότητα 4 «Φυτά και ζώα του τόπου μας»). Ταυτόχρονα, αξιοποιεί δεξιότητες και γνώσεις από το μάθημα της Γλώσσας, των Μαθηματικών αλλά και της Εικαστικής Αγωγής. Επιπλέον, αξιοποιούνται κι ενισχύονται δεξιότητες που έχουν αποκτήσει τα παιδιά στο μάθημα της Πληροφορικής. Τέλος, όλα αυτά τα σχέδια μαθήματος είναι ένα σχέδιο δράσης (project) που έχει σκοπό το να οδηγηθούν τα παιδιά στην επίλυση του προβλήματος για κάθε απειλούμενο είδος.



Είδος:
Μικρά:
Μέγεθος:
Πληθυσμός:



Είδος:
Μικρά:
Μέγεθος:
Πληθυσμός:



ΖΩΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΑΠΕΙΛΟΥΜΕΝΑ ΕΙΔΗ



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ

Ευαισθητοποίηση των παιδιών σε ό,τι αφορά τα απειλούμενα ζώα της χώρας μας.



ΜΕΣΑ-ΠΗΓΕΣ

- http://www.visitgreece.gr/el/nature/fauna/mediterranean_monk_seal
- <https://www.youtube.com/watch?v=14TltNEDWFA>
- <https://www.wwf.gr/endangered-species/marine-mammals/seal>
- http://alonissos-park.gr/?page_id=65
- <https://el.mom.gr/mesogiakh-fokia>



ΥΛΙΚΑ

- Φύλλα A4
- Σελίδα καταγραφής πληροφοριών
- Μικρές κάρτες «υπερατού»
- Μολύβι και ξυλομπογιές



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- Τα παιδιά χωρίζονται σε μικρές ανομοιογενείς ομάδες.
- Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει βίντεο στα παιδιά. Έπειτα, διαβάζει τις πληροφορίες από τις άλλες ιστοσελίδες.



ΚΥΡΙΩΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ _____

Σε κάθε ομάδα δίνεται μια λευκή σελίδα Α4 και μια σελίδα με γραμμές (βλ. υλικά). Η κάθε ομάδα πρέπει να ζωγραφίσει το συγκεκριμένο απειλούμενο ζώο και να δημιουργήσει μια λίστα με τουλάχιστον δέκα πληροφορίες που θυμούνται για το συγκεκριμένο είδος. Έπειτα οι ομάδες συγκρίνουν τις ζωγραφιές και τις λίστες τους.

Στο τέλος αυτής της διαδικασίας, το κάθε παιδί πρέπει να πάρει ένα δοχείου φαρμάκου και να ζωγραφίσει το συγκεκριμένο ζώο και τη λύση-φάρμακο στον βασικό κίνδυνο που αντιμετωπίζει.



ΧΑΜΗΛΗ/ ΜΕΤΡΙΑ ΕΠΙΔΟΣΗ _____

Τα παιδιά ζωγραφίζουν το ζώο με όσο το δυνατόν περισσότερες λεπτομέρειες και συμμετέχουν στη συζήτηση για το ποιες πληροφορίες θυμούνται.



ΥΨΗΛΗ ΕΠΙΔΟΣΗ _____

Τα παιδιά συμμετέχουν στη συζήτηση για το ποιες πληροφορίες θυμούνται και είναι υπεύθυνα για την καταγραφή τους.



ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ _____

Χρησιμοποιώντας τις ερωτήσεις αξιολόγησης, γίνεται ανασκόπηση των όσων έμαθαν τα παιδιά και καταλήγουν στα δικά τους συμπεράσματα για το πώς μπορούμε να βοηθήσουμε το συγκεκριμένο είδος



ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ _____

- Τι τρώει αυτό το ζώο;
- Ποιοι είναι οι σημαντικότεροι κίνδυνοι που αντιμετωπίζουν αυτά τα ζώα;
- Πώς αποκτά μικρά και πόσα μπορεί να κάνει;
- Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να βοηθήσουμε το συγκεκριμένο είδος;



ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ _____

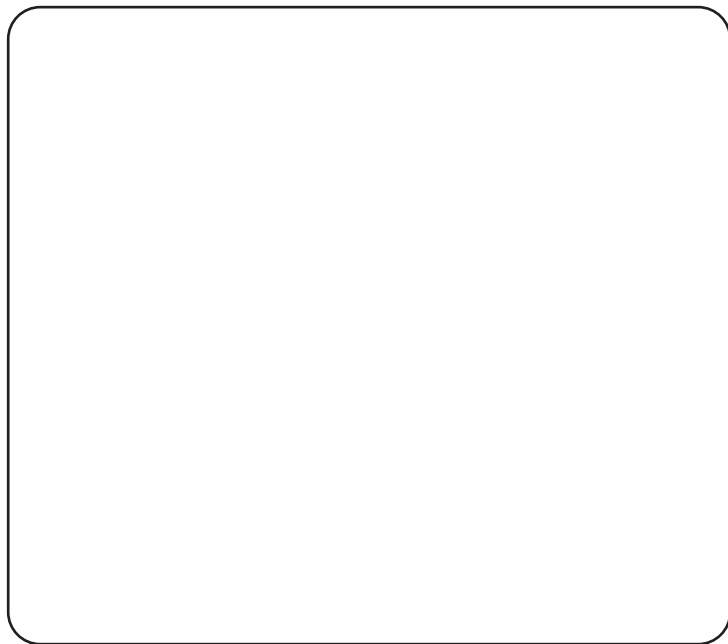
- Στην παρακάτω ιστοσελίδα μπορείτε να βρείτε δραστηριότητες για το συγκεκριμένο είδος φώκιας καθώς και στοιχεία επικοινωνίας για να μιλήσετε με ειδικούς: <https://el.mom.gr/perivalontiki-ekpaideysi>
- Οι εργασίες των παιδιών μπορούν να δημοσιευτούν στο blog.
- Αν υπάρχει χάρτης, τα παιδιά μπορούν να φτιάξουν ταμπελίτσες για το συγκεκριμένο είδος και να τις τοποθετήσουν πάνω στον χάρτη, στα μέρη της Ελλάδας στα οποία ζει το συγκεκριμένο είδος.
- Τα παιδιά στις ομάδες μπορούν να κατασκευάσουν μικρές καρτούλες υπερατού.



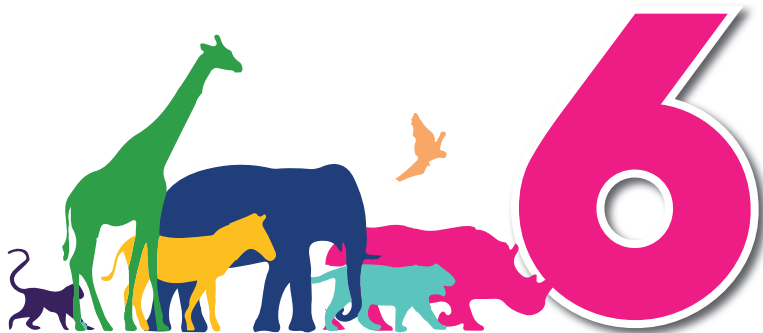
ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ _____



Είδος:
Μικρά:
Μέγεθος:
Πληθυσμός:



Είδος:
Μικρά:
Μέγεθος:
Πληθυσμός:



ΖΩΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΑΠΕΙΛΟΥΜΕΝΑ ΕΙΔΗ



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ

Ευαισθητοποίηση των παιδιών σε ό,τι αφορά τα απειλούμενα ζώα της χώρας μας



ΜΕΣΑ-ΠΗΓΕΣ

- <https://www.youtube.com/watch?v=ersWBmxJ7xQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WvMlfxBKwp0>
- <https://www.youtube.com/watch?list=SRPinoδέλφινο&v=yVBXdSnt41c>
- <http://www.arion.org.gr/mammal/bottlenose-dolphin/>



ΥΛΙΚΑ

- Φύλλα A4
- Σελίδα καταγραφής πληροφοριών
- Μικρές κάρτες «υπερατού»
- Μολύβι και ξυλομπογιές



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- Τα παιδιά χωρίζονται σε μικρές ανομοιογενείς ομάδες.
- Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει βίντεο στα παιδιά. Έπειτα, διαβάζει τις πληροφορίες από τις άλλες ιστοσελίδες.



ΚΥΡΙΩΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Σε κάθε ομάδα δίνεται μια λευκή σελίδα Α4 και μια σελίδα με γραμμές (βλ. υλικά). Η κάθε ομάδα πρέπει να ζωγραφίσει το συγκεκριμένο απειλούμενο ζώο και να γράψει ένα συμπέρασμα για τη διάσωση του συγκεκριμένου είδους σε μια παράγραφο μικρότερη από 50 λέξεις.

Στο τέλος αυτής της διαδικασίας, το κάθε παιδί πρέπει να πάρει ένα δοχείου φαρμάκου και να ζωγραφίσει το συγκεκριμένο ζώο και τη λύση-φάρμακο στον βασικό κίνδυνο που αντιμετωπίζει.



ΧΑΜΗΛΗ/ ΜΕΤΡΙΑ ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά ζωγραφίζουν το ζώο με όσο το δυνατόν περισσότερες λεπτομέρειες και συμμετέχουν στη συζήτηση για το ποιες πληροφορίες θυμούνται και πώς μπορούν να βοηθήσουν το ζώο να σωθεί.



ΥΨΗΛΗ ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά συμμετέχουν στη συζήτηση για το ποιες πληροφορίες θυμούνται και είναι υπεύθυνα για την καταγραφή των συμπερασμάτων.



ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Χρησιμοποιώντας τις ερωτήσεις αξιολόγησης, γίνεται ανασκόπηση των όσων έμαθαν τα παιδιά και καταλήγουν στα δικά τους συμπεράσματα για το πώς μπορούμε να βοηθήσουμε το συγκεκριμένο είδος.



ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Τι τρώει αυτό το ζώο;
- Ποιοι είναι οι σημαντικότεροι κίνδυνοι που αντιμετωπίζουν αυτά τα ζώα;
- Πώς αποκτά μικρά και πόσα μπορεί να κάνει;
- Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να βοηθήσουμε το συγκεκριμένο είδος;



ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Υπάρχουν και κάποιες δραστηριότητες στην παρακάτω ιστοσελίδα για το ρινοδέλφινο: <https://www.atticapark.com/el/education/sxolika-programmata.277.html>
- Τα συμπεράσματα των παιδιών μπορούν να δημοσιευτούν στο blog.
- Αν υπάρχει χάρτης, τα παιδιά μπορούν να φτιάξουν ταμπελίτσες για το συγκεκριμένο είδος και να τις τοποθετήσουν πάνω στον χάρτη, στα μέρη της Ελλάδας στα οποία ζει το συγκεκριμένο είδος.
- Τα παιδιά στις ομάδες μπορούν να κατασκευάσουν μικρές καρτούλες υπερατού.



ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Τα μαθήματα αυτά ενισχύουν γνώσεις των παιδιών από τη Μελέτη Περιβάλλοντος Γ' Δημοτικού (Ενότητα 4 «Φυτά και ζώα του τόπου μας»). Ταυτόχρονα, αξιοποιεί δεξιότητες και γνώσεις από το μάθημα της Γλώσσας, των Μαθηματικών αλλά και της Εικαστικής Αγωγής. Τέλος, όλα αυτά τα σχέδια μαθήματος είναι ένα σχέδιο δράσης (project) που έχει σκοπό το να οδηγηθούν τα παιδιά στην επίλυση του προβλήματος για κάθε απειλούμενο είδος.



Είδος:
Μικρά:
Μέγεθος:
Πληθυσμός:



Είδος:
Μικρά:
Μέγεθος:
Πληθυσμός:



ΖΩΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΑΠΕΙΛΟΥΜΕΝΑ ΕΙΔΗ



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ

Ευαισθητοποίηση των παιδιών σε ό,τι αφορά τα απειλούμενα ζώα της χώρας μας



ΜΕΣΑ-ΠΗΓΕΣ

- <https://www.wwf.gr/endangered-species/jackal>
- <https://www.youtube.com/watch?v=yvmuc7sqFYg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=qBoLVlkMbt4>
- <https://www.arcturos.gr/animals/tsakali/>



ΥΛΙΚΑ

- Φύλλα Α4 ή φύλλο δημιουργίας κόμικς (βλ. Υλικά)
- Μικρές κάρτες «υπερατού»
- Μολύβι και ξυλομπογιές



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- Τα παιδιά χωρίζονται σε μικρές ανομοιογενείς ομάδες.
- Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει βίντεο στα παιδιά. Έπειτα, διαβάζει τις πληροφορίες από τις άλλες ιστοσελίδες.



ΚΥΡΙΩΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Σε κάθε ομάδα δίνεται μια λευκή σελίδα Α4. Η κάθε ομάδα πρέπει να ζωγραφίσει το συγκεκριμένο απειλούμενο ζώο και να δημιουργήσει κόμικς στα οποία ένα τσακάλι να διηγείται τη ζωή του και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει ή τους λόγους για τους οποίους ζητά βοήθεια.

Στο τέλος αυτής της διαδικασίας, το κάθε παιδί πρέπει να πάρει ένα δοχείου φαρμάκου και να ζωγραφίσει το συγκεκριμένο ζώο και τη λύση-φάρμακο στον βασικό κίνδυνο που αντιμετωπίζει.



ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Χρησιμοποιώντας τις ερωτήσεις αξιολόγησης, γίνεται ανασκόπηση των όσων έμαθαν τα παιδιά και καταλήγουν στα δικά τους συμπεράσματα για το πώς μπορούμε να βοηθήσουμε το συγκεκριμένο είδος.



ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Τι τρώει αυτό το ζώο;
- Ποιοι είναι οι σημαντικότεροι κίνδυνοι που αντιμετωπίζουν αυτά τα ζώα;
- Πώς αποκτά μικρά και πόσα μπορεί να κάνει;
- Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να βοηθήσουμε το συγκεκριμένο είδος;



ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Υπάρχουν και κάποιες δραστηριότητες στην παρακάτω ιστοσελίδα για το τσακάλι: <https://puzzlefactory.pl/el/puzzle/paichnidi/zoa/241300-χρυσό-τσακάλι>
- Τα κόμικς των ομάδων μπορούν να δημοσιευτούν στο blog.
- Αν υπάρχει χάρτης, τα παιδιά μπορούν να φτιάξουν ταμπελίτσες για το συγκεκριμένο είδος και να τις τοποθετήσουν πάνω στον χάρτη, στα μέρη της Ελλάδας στα οποία ζει το συγκεκριμένο είδος.
- Τα παιδιά στις ομάδες μπορούν να κατασκευάσουν μικρές καρτούλες υπερατού.



ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Τα μαθήματα αυτά ενισχύουν γνώσεις των παιδιών από τη Μελέτη Περιβάλλοντος Γ' Δημοτικού (Ενότητα 4 «Φυτά και ζώα του τόπου μας»). Ταυτόχρονα, αξιοποιεί δεξιότητες και γνώσεις από το μάθημα της Γλώσσας, των Μαθηματικών αλλά και της Εικαστικής Αγωγής. Τέλος, όλα αυτά τα σχέδια μαθήματος είναι ένα σχέδιο δράσης (project) που έχει σκοπό το να οδηγηθούν τα παιδιά στην επίλυση του προβλήματος για κάθε απειλούμενο είδος.



Είδος:
Μικρά:
Μέγεθος:
Πληθυσμός:



Είδος:
Μικρά:
Μέγεθος:
Πληθυσμός:



ΖΩΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΑΠΕΙΛΟΥΜΕΝΑ ΕΙΔΗ



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ

Ευαισθητοποίηση των παιδιών σε ό,τι αφορά τα απειλούμενα ζώα της χώρας μας



ΜΕΣΑ-ΠΗΓΕΣ

- <https://www.wwf.gr/endangered-species/deer>
- <https://www.arcturos.gr/animals/elafi/>
- https://www.youtube.com/watch?v=p_yfoTknnNw
- <https://www.youtube.com/watch?v=xdxrijZMIN78>
- https://www.youtube.com/watch?v=F_K1r09qrwQ
- <https://www.youtube.com/watch?v=SErr9s5IA4Y>



ΥΛΙΚΑ

- Φύλλα Α4 ή φύλλα δημιουργίας κόμικς (βλ. Υλικά)
- Μικρές κάρτες «υπερατού»
- Μολύβι και ξυλομπογιές



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- Τα παιδιά χωρίζονται σε μικρές ανομοιογενείς ομάδες.
- Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει βίντεο στα παιδιά. Έπειτα, διαβάζει τις πληροφορίες από τις άλλες ιστοσελίδες.



ΚΥΡΙΩΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει τη σκηνή που σκοτώνεται η μητέρα του Bambi (<https://www.youtube.com/watch?v=SErr9s5IA4Y>). Σε κάθε ομάδα δίνεται μια σελίδα για κόμικς. Η κάθε ομάδα πρέπει να αλλάξει τη ροή των γεγονότων στην ιστορία του Bambi ώστε τελικά να μη σκοτώνεται η μητέρα του μικρού ελαφιού. Έπειτα, οι ομάδες μοιράζονται τις ιδέες τους με τις άλλες ομάδες.

Στο τέλος αυτής της διαδικασίας, το κάθε παιδί πρέπει να πάρει ένα δοχείου φαρμάκου και να ζωγραφίσει το συγκεκριμένο ζώο και τη λύση-φάρμακο στον βασικό κίνδυνο που αντιμετωπίζει.



ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Χρησιμοποιώντας τις ερωτήσεις αξιολόγησης, γίνεται ανασκόπηση των όσων έμαθαν τα παιδιά και καταλήγουν στα δικά τους συμπεράσματα για το πώς μπορούμε να βοηθήσουμε το συγκεκριμένο είδος.



ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Τι τρώει αυτό το ζώο;
- Ποιοι είναι οι σημαντικότεροι κίνδυνοι που αντιμετωπίζουν αυτά τα ζώα;
- Πώς αποκτά μικρά και πόσα μπορεί να κάνει;
- Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να βοηθήσουμε το συγκεκριμένο είδος;



ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Αν υπάρχει η δυνατότητα, τα παιδιά παρακολουθούν ολόκληρη την ταινία.
- Τα κόμικς των παιδιών μπορούν να δημοσιευτούν στο blog.
- Αν υπάρχει χάρτης, τα παιδιά μπορούν να φτιάξουν ταμπελίτσες για το συγκεκριμένο είδος και να τις τοποθετήσουν πάνω στον χάρτη, στα μέρη της Ελλάδας στα οποία ζει το συγκεκριμένο είδος.
- Τα παιδιά στις ομάδες μπορούν να κατασκευάσουν μικρές καρτούλες υπερατού.



ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Τα μαθήματα αυτά ενισχύουν γνώσεις των παιδιών από τη Μελέτη Περιβάλλοντος Γ' Δημοτικού (Ενότητα 4 «Φυτά και ζώα του τόπου μας»). Ταυτόχρονα, αξιοποιεί δεξιότητες και γνώσεις από το μάθημα της Γλώσσας, των Μαθηματικών αλλά και της Εικαστικής Αγωγής. Τέλος, όλα αυτά τα σχέδια μαθήματος είναι ένα σχέδιο δράσης (project) που έχει σκοπό το να οδηγηθούν τα παιδιά στην επίλυση του προβλήματος για κάθε απειλούμενο είδος.



Είδος:

Μικρά:

Μέγεθος:

Πληθυσμός:



Είδος:

Μικρά:

Μέγεθος:

Πληθυσμός:



ΖΩΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΑΠΕΙΛΟΥΜΕΝΑ ΕΙΔΗ



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ

Ευαισθητοποίηση των παιδιών σε ό,τι αφορά τα απειλούμενα ζώα της χώρας μας.



ΜΕΣΑ-ΠΗΓΕΣ

- <https://www.wwf.gr/index.php/endangered-species/caretta>
- <https://www.youtube.com/watch?v=LbZNZY8lano>
- <http://caretta caretta.weebly.com/#>
- <https://www.youtube.com/watch?v=LSt0c9I0mrl>



ΥΛΙΚΑ

- Φύλλα A4
- Μικρές κάρτες «υπερατού»
- Μολύβι και ξυλομπογιές



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- Τα παιδιά χωρίζονται σε μικρές ανομοιογενείς ομάδες.
- Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει βίντεο στα παιδιά. Έπειτα, διαβάζει τις πληροφορίες από τις άλλες ιστοσελίδες.



ΚΥΡΙΩΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Σε κάθε ομάδα δίνεται μια λευκή σελίδα Α4. Οι ομάδες καλούνται να δημιουργήσουν μια αφίσα για με οδηγίες για μωρά χελωνάκια που μόλις έχουν εκκολαφθεί. Πρέπει στην αφίσα να εξηγούν στα χελωνάκια τι ζώα είναι, πού πρέπει να πάνε, πώς να φτάσουν εκεί και τι να προσέχουν στη διαδρομή μέχρι τη θάλασσα.

Στο τέλος αυτής της διαδικασίας, το κάθε παιδί πρέπει να πάρει ένα δοχείου φαρμάκου και να ζωγραφίσει το συγκεκριμένο ζώο και τη λύση-φάρμακο στον βασικό κίνδυνο που αντιμετωπίζει.



ΧΑΜΗΛΗ/ ΜΕΤΡΙΑ ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά συμμετέχουν στη συζήτηση για το ποιες πληροφορίες θα χρησιμοποιηθούν και στη σχεδίαση της αφίσας.



ΥΨΗΛΗ ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά συμμετέχουν στη συζήτηση για το ποιες πληροφορίες θα χρησιμοποιηθούν και είναι υπεύθυνα για την καταγραφή και παρουσίασή τους στην αφίσα.



ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Χρησιμοποιώντας τις ερωτήσεις αξιολόγησης, γίνεται ανασκόπηση των όσων έμαθαν τα παιδιά και καταλήγουν στα δικά τους συμπεράσματα για το πώς μπορούμε να βοηθήσουμε το συγκεκριμένο είδος.



ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Τι τρώει αυτό το ζώο;
- Ποιοι είναι οι σημαντικότεροι κίνδυνοι που αντιμετωπίζουν αυτά τα ζώα;
- Πώς αποκτά μικρά και πόσα μπορεί να κάνει;
- Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να βοηθήσουμε το συγκεκριμένο είδος;



ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Υπάρχουν και κάποιες δραστηριότητες στην παρακάτω ιστοσελίδα για τη χελώνα καρέτα-καρέτα: <https://www.archelon.gr/contents/help4.php?mid=1&mid2=27>
- Οι αφίσες μπορούν να δημοσιευτούν στο blog ή να εκτεθούν στους διαδρόμους του σχολείου.
- Αν υπάρχει χάρτης, τα παιδιά μπορούν να φτιάξουν ταμπελίτσες για το συγκεκριμένο είδος και να τις τοποθετήσουν πάνω στον χάρτη, στα μέρη της Ελλάδας στα οποία ζει το συγκεκριμένο είδος.
- Τα παιδιά στις ομάδες μπορούν να κατασκευάσουν μικρές καρτούλες υπερατού.



ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Τα μαθήματα αυτά ενισχύουν γνώσεις των παιδιών από τη Μελέτη Περιβάλλοντος Γ' Δημοτικού (Ενότητα 4 «Φυτά και ζώα του τόπου μας»). Ταυτόχρονα, αξιοποιεί δεξιότητες και γνώσεις από το μάθημα της Γλώσσας, των Μαθηματικών αλλά και της Εικαστικής Αγωγής. Τέλος, όλα αυτά τα σχέδια μαθήματος είναι ένα σχέδιο δράσης (project) που έχει σκοπό το να οδηγηθούν τα παιδιά στην επίλυση του προβλήματος για κάθε απειλούμενο είδος.

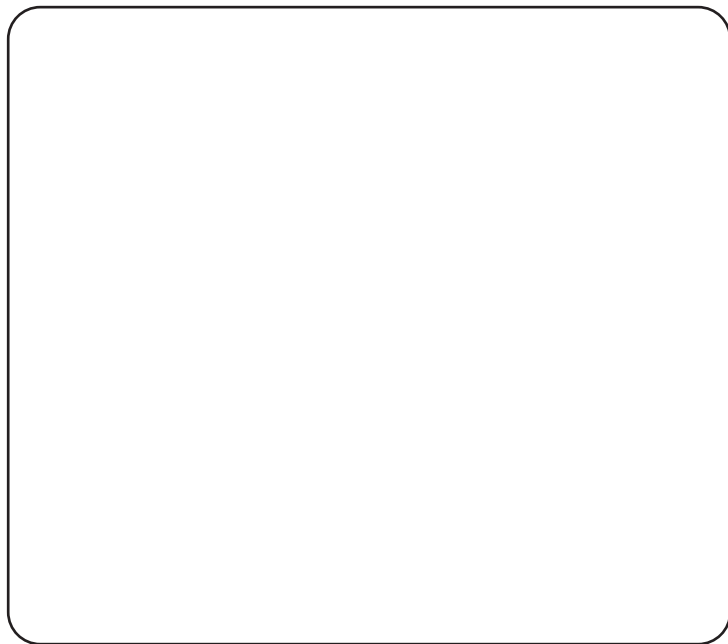


Είδος:

Μικρά:

Μέγεθος:

Πληθυσμός:

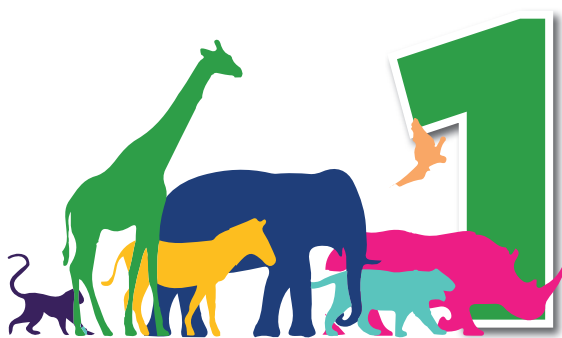


Είδος:

Μικρά:

Μέγεθος:

Πληθυσμός:



ΖΩΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΑΠΕΙΛΟΥΜΕΝΑ ΕΙΔΗ



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ

Ευαισθητοποίηση των παιδιών σε ό,τι αφορά τα απειλούμενα ζώα της χώρας μας.



ΜΕΣΑ-ΠΗΓΕΣ

- <http://www.wwf.gr/images/pdfs/pe/RedBookPoster.pdf>
- <https://www.arcturos.gr/gr/animals/>
- https://www.youtube.com/watch?v=_gZPXjZrWK4
- <https://www.youtube.com/watch?v=9Qwn0pQJJE4>



ΥΛΙΚΑ

- Ό,τι έχουν δημιουργήσει τα παιδιά σε όλα αυτά τα μαθήματα.
- Χαρτί του μέτρου ή πολλά χαρτόνια
- Μαρκadόροι διαφόρων χρωμάτων (1 χρώμα σε κάθε παιδί ιδανικά)
- Προαιρετικά: Υπολογιστής με πρόγραμμα επεξεργασίας κειμένου ή δημιουργίας παρουσιάσεων ή ιστοσελίδες όπως <https://padlet.com/>



ΚΥΡΙΩΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Αυτό το μάθημα μπορεί να θεωρηθεί ως μια επισκόπηση όσων έμαθαν τα παιδιά όλες αυτές τις εβδομάδες. Τα παιδιά
- Αρχικά, σε μεγάλα κομμάτια χαρτιού ή σε χαρτόνια ή στον υπολογιστή, κάθε παιδί χωρίς να μιλάει κανείς γράφει μια λέξη, φράση ή πρόταση από αυτά που θυμάται από τα προηγούμενα μαθήματα για τα απειλούμενα ζώα. Ό,τι γράφεται πρέπει να είναι μια φορά γραμμένο. Επομένως δεν μπορεί κάποιο παιδί να αντιγράψει την ιδέα άλλου παιδιού. Αυτό συνεχίζεται για όσα λεπτά θέλει ο/η εκπαιδευτικός.
- Έπειτα μοιράζονται όλα όσα δημιούργησαν τις προηγούμενες εβδομάδες τα παιδιά στα θρανία της τάξης ή γίνεται ανασκόπηση στο blog. Τα παιδιά συγκρίνουν την εργασία των άλλων ομάδων, λέγοντας τι τους αρέσει περισσότερο. Εξάλλου πιθανότατα να υπήρξαν μέλη όλων των πιθανών ομάδων όλο το προηγούμενο διάστημα.
- Έπειτα, βλέπουν το περιεχόμενο των προτεινόμενων ιστοσελίδων από τις πηγές, ώστε να συνειδητοποιήσουν ότι υπάρχουν κι άλλα πολλά ζώα που απειλούνται στη χώρα μας.



ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Χρησιμοποιώντας τις ερωτήσεις αξιολόγησης, γίνεται ανασκόπηση των όσων έμαθαν τα παιδιά και καταλήγουν στα δικά τους συμπεράσματα για το πώς μπορούμε να βοηθήσουμε τα απειλούμενα είδη.



ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Ποιοι είναι οι σημαντικότεροι κίνδυνοι που αντιμετωπίζουν όλα αυτά τα ζώα;
- Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να τα βοηθήσουμε;



ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Τα παιδιά, αν θέλουν, φτιάχνουν τα δικά τους μπουκαλάκια για τα φάρμακα των υπόλοιπων ζώων.
- Τα παιδιά μπορούν να παίξουν «υπερατού» με όλες τις κάρτες που δημιούργησαν κατά τη διάρκεια αυτής της χρονιάς.
- Τα παιδιά μπορούν να παρουσιάσουν την «εγκυκλοπαίδεια» ή το blog της τάξης που δημιούργησαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς σε άλλα τμήματα ή και στους γονείς τους.



ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Τα μαθήματα αυτά ενισχύουν γνώσεις των παιδιών από τη Μελέτη Περιβάλλοντος Γ' Δημοτικού (Ενότητα 4 «Φυτά και ζώα του τόπου μας»). Ταυτόχρονα, αξιοποιεί δεξιότητες και γνώσεις από το μάθημα της Γλώσσας, των Μαθηματικών αλλά και της Εικαστικής Αγωγής. Τέλος, όλα αυτά τα σχέδια μαθήματος είναι ένα σχέδιο δράσης (project) που έχει σκοπό το να οδηγηθούν τα παιδιά στην επίλυση του προβλήματος για κάθε απειλούμενο είδος.