

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΑ ΖΩΑ

Οδηγός μαθημάτων
για την Δευτέρα Δημοτικού

Τρίτο Τρίμηνο



Η Animal Action/Δράση για τα ζώα στην Ελλάδα παροτρύνει κάθε ενδιαφερόμενο να αναπαράγει το περιεχόμενο του παρόντος Οδηγού με την προϋπόθεση ότι αυτό δεν θα χρησιμοποιηθεί για οποιαδήποτε εμπορική χρήση και εφόσον αναφέρεται, όπως αρμόζει, στους δικαιούχους των πνευματικών δικαιωμάτων σύμφωνα με τον Ν. 2121/1993 και τους κανόνες του Διεθνούς Δικαίου που ισχύουν στην Ελλάδα.

Επιμέλεια έκδοσης: Σεραφίνα Αβραμίδου

Συγγραφή μαθημάτων & Επιστημονική επιμέλεια: Ευφροσύνη Σταματοπούλου

Σκίτσα & Γραφιστική επιμέλεια: PrintingSolutions.gr

Animal Action / Δράση για τα Ζώα στην Ελλάδα
Δ. Φαληρέως 43, 18547 Πειραιάς
Τηλ.: +30 210 3840010
info@animalactiongreece.gr
www.animalactiongreece.gr

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ GAWF/ANIMAL ACTION HELLAS

Ποιοί είμαστε

Το Greek Animal Welfare Fund δραστηριοποιείται στην Ελλάδα μέσω της μη κερδοσκοπικής θυγατρικής του Animal Action Hellas η οποία είναι εγγεγραμμένη στο Πρωτοδικείο με αριθμό 63793/505 και έδρα στην Δ. Φαληρέως 43, Νέο Φάληρο 18547. Η GAWF χρηματοδοτεί και διευθύνει τις δραστηριότητες της Animal Action Hellas.

Όραμα και αποστολή μας

Ως φιланθρωπική οργάνωση του Ηνωμένου Βασιλείου που λειτουργεί στην Ελλάδα από το 1959, ο σκοπός του Ελληνικού Ταμείου Πρόνοιας Ζώων (GAWF) είναι «η πρόληψη και η ανακούφιση της κακοποίησης και της ταλαιπωρίας των ζώων στην Ελλάδα». Όραμά μας είναι «Ελλάδα να γίνει ένα έθνος του οποίου οι άνθρωποι νοιάζονται για την ποιότητα της ζωής των ζώων». Είμαστε περήφανοι για αυτό που έχουμε επιτύχει εδώ και πολλά χρόνια ως η μεγαλύτερη φιλανθρωπική οργάνωση που λειτουργεί στην Ελλάδα σε εθνικό επίπεδο. Η ζωή πολλών ζώων έχει βελτιωθεί μέσω της δουλειάς μας. Ωστόσο, έχουμε ακόμη πολλά να κάνουμε προτού γίνει η Ελλάδα μια χώρα στην οποία έχει σημασία η ποιότητα ζωής των ζώων. Γι' αυτό η αποστολή μας είναι να «χρησιμοποιήσουμε τον τρόπο που φροντίζουμε τα ζώα για να εκπαιδεύσουμε και να εμπνεύσουμε, ενθαρρύνοντας έτσι την αλλαγή στις συμπεριφορές σε κάθε επίπεδο της ελληνικής κοινωνίας».

Για να μάθετε περισσότερα σχετικά με το έργο μας στην Ελλάδα, επισκεφθείτε τις ιστοσελίδες μας: www.gawf.org.uk και www.animalactiongreece.gr

ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Γενικές σημειώσεις

Το παρόν υλικό μπορεί να χρησιμοποιηθεί μόνο για ένα τρίμηνο ή σε συνδυασμό με το υλικό των δύο άλλων τριμήνων. Μέσα από τις δραστηριότητες που περιλαμβάνει στοχεύει στην έμμεση ευαισθητοποίηση των παιδιών σχετικά με τα ζώα. Τα ζώα αποτελούν βασικό κομμάτι της ζωής μας ακόμα και αν δεν έχουμε κάποιο κατοικίδιο, διότι τα βρίσκουμε σε κάθε πτυχή της ζωής μας εδώ και χιλιάδες χρόνια.

Το κάθε μάθημα διαθέτει την κύρια και τις επιπλέον δραστηριότητες. Ο/ Η εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει, ανάλογα με τον χρόνο και τα μέσα που διαθέτει αν θέλει να κάνει όλες τις δραστηριότητες ή κάποιες από αυτές.

Στο τέλος του τριμήνου, τα παιδιά με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού να ετοιμάσουν μια έκθεση με τα έργα που δημιούργησαν.

ΣΧΕΔΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ



**ΒΙΒΛΙΑ,
ΚΟΜΙΚΣ ΚΑΙ
ΤΑΙΝΙΕΣ**

1

ΖΩΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ

Συνειδητοποίηση του ότι τα ζώα αποτελούσαν και αποτελούν πηγή έμπνευσης για τον άνθρωπο.

Ευαισθητοποίηση των παιδιών σχετικά με την ευθύνη μας για τη φροντίδα και προστασία των ζώων.



ΜΕΣΑ-ΠΗΓΕΣ

- <https://www.youtube.com/watch?v=B1ynjgB2Zz4&t=6s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=SoFSuGUSPDo>
- <https://www.youtube.com/watch?v=n7uKHWcFcBI>



ΥΛΙΚΑ

- Χαρτί, μολύβι και μαύρος μαρκαδόρος



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει το τρέιλερ της ταινίας «Peanuts» στα παιδιά. Έπειτα, συζητούν για τον ρόλο του Σνούπι στη ζωή του Τσάρλι Μπράουν, βασισμένοι στο βίντεο.



ΚΥΡΙΩΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Τα παιδιά ζωγραφίζουν τον δικό τους Τσάρλι Μπράουν, ακολουθώντας τις συμβουλές από τα προτεινόμενα βίντεο:

- <https://www.youtube.com/watch?v=SoFSuGUSPDo>
- <https://www.youtube.com/watch?v=n7uKHWcFcBI>

Έπειτα, δίπλα στον Σνούπι προσθέτουν ένα συννεφάκι ομιλίας όπου το κάθε παιδί γράφει μια συμβουλή που θα του έδινε ο δικός του Σνούπι.



ΧΑΜΗΛΗ/ ΜΕΤΡΙΑ

ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά γράφουν μια σύντομη πρόταση με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού.



ΥΨΗΛΗ ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά γράφουν προτάσεις, κύριες και δευτερεύουσες, χρησιμοποιώντας συνδέσμους, αντωνυμίες και επιρρήματα.



ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Τα παιδιά συζητούν αν θα μπορούσε ένα ζώο να γίνει φίλος τους και να τους βοηθήσει σε κάποιο πρόβλημα.



ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Θα μπορούσε ένα ζώο να γίνει φίλος μας;
- Μπορούν τα ζώα να μας διδάξουν πώς να ζούμε καλύτερα;



ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει όλη την ταινία, αν υπάρχει η δυνατότητα.



ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το συγκεκριμένο μάθημα ενισχύει τις γνώσεις που τα παιδιά παίρνουν από την αντίστοιχη ενότητα της Μελέτης Περιβάλλοντος. Επιπλέον, αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί στο μάθημα της Γλώσσας ενώ ταυτόχρονα συνδέεται με την Εικαστική Αγωγή.



ΒΙΒΛΙΑ, ΚΟΜΙΚΣ ΚΑΙ ΤΑΙΝΙΕΣ

2

ΖΩΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ

Συνειδητοποίηση του ότι τα ζώα αποτελούσαν και αποτελούν πηγή έμπνευσης για τον άνθρωπο.

Ευαισθητοποίηση των παιδιών σχετικά με την ευθύνη μας για τη φροντίδα και προστασία των ζώων.



ΜΕΣΑ-ΠΗΓΕΣ

- <https://www.youtube.com/watch?v=zSxiT8D1FzI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=DP7vmrMzd24>



ΥΛΙΚΑ

- Χαρτί, μολύβι και μαύρος μαρκαδόρος



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει τα βίντεο με την ιστορία των «101 σκυλιών Δαλματίας». Ακολουθεί συζήτηση με ερωτήσεις κατανόησης πάνω στο παραμύθι.



ΚΥΡΙΩΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να εργαστούν σε ομάδες και να δώσουν απαντήσεις στις εξής ερωτήσεις:

1. Ποιες δυσκολίες θα είχαν να αντιμετωπίσουν αν έπρεπε να φροντίσουν 101 σκυλιά;
2. Πώς θα μπορούσαν να ξεπεράσουν αυτές τις δυσκολίες;
3. Υπάρχουν άνθρωποι ή ομάδες ανθρώπων στην περιοχή σας που φροντίζουν τόσα πολλά ζώα;
4. Πώς θα μπορούσαμε να βοηθήσουμε αυτούς τους ανθρώπους ή τις οργανώσεις;



ΧΑΜΗΛΗ/ ΜΕΤΡΙΑ

ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά γράφουν μια σύντομη πρόταση με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού.



ΥΨΗΛΗ ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά γράφουν προτάσεις, κύριες και δευτερεύουσες, χρησιμοποιώντας συνδέσμους, αντωνυμίες και επιρρήματα.



ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Τα παιδιά συζητούν αν θα μπορούσε ένα ζώο να γίνει φίλος τους και να τους βοηθήσει σε κάποιο πρόβλημα.



ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Θα μπορούσε ένα ζώο να γίνει φίλος μας;
- Μπορούν τα ζώα να μας διδάξουν πώς να ζούμε καλύτερα;



ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει όλη την ταινία, αν υπάρχει η δυνατότητα.



ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Αν στην περιοχή σας υπάρχουν οργανώσεις που φροντίζουν πολλά ζώα, θα μπορούσε ο/η εκπαιδευτικός να οργανώσει μια επίσκεψη ή μια συνέντευξη με τον υπεύθυνο της οργάνωσης.



ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το συγκεκριμένο μάθημα ενισχύει τις γνώσεις που τα παιδιά παίρνουν από την αντίστοιχη ενότητα της Μελέτης Περιβάλλοντος. Επιπλέον, αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί στο μάθημα της Γλώσσας ενώ ταυτόχρονα συνδέεται με την Εικαστική Αγωγή.



ΒΙΒΛΙΑ, ΚΟΜΙΚΣ ΚΑΙ ΤΑΙΝΙΕΣ

3

ΖΩΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ

Συνειδητοποίηση του ότι τα ζώα αποτελούσαν και αποτελούν πηγή έμπνευσης για τον άνθρωπο.

Ευαισθητοποίηση των παιδιών σχετικά με την ευθύνη μας για τη φροντίδα και προστασία των ζώων.



ΜΕΣΑ-ΠΗΓΕΣ

- <https://www.youtube.com/watch?v=SFD7ntyjbKA&list=PLHVnbGvjh05617sNulcne8Pe22xoAq1uX&index=12>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wc7rQgZ9mGE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=4BY0mzHj1dw&t=3s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=YmmPl1uVZP4>



ΥΛΙΚΑ

- Φωτοτυπίες του φυλλαδίου, μολύβι και ξυλομπογιές
- Χάρτινα πιάτα, πινέλα, μπογιές (τέμπερα) και φωτοτυπία του περιγράμματος του χαμαιλέοντα



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει τα βίντεο με τα αποσπάσματα από την ταινία «Μαλλιά κουβάρια».



ΚΥΡΙΩΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει το φυλλάδιο στα παιδιά. Ατομικά ή σε μικρές ομάδες τα παιδιά πρέπει να αποφασίσουν ποια ζώα θα επέλεξαν για φίλο ή για στρατιώτη/φύλακα, αν ήταν ήρωες σε μια ιστορία. Έπειτα, ζωγραφίζουν τους εαυτούς τους ως ήρωες ενός παραμυθιού πλαισιωμένους από τα ζώα που επέλεξαν.



ΧΑΜΗΛΗ/ ΜΕΤΡΙΑ

ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά γράφουν μια σύντομη πρόταση με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού.



ΥΨΗΛΗ ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά γράφουν προτάσεις, κύριες και δευτερεύουσες, χρησιμοποιώντας πολλά επίθετα. Επίσης, μπορούν να γράψουν και τους λόγους για τους οποίους επέλεξαν αυτά τα ζώα.



ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Τα παιδιά συζητούν αν θα μπορούσε ένα ζώο να γίνει φίλος τους και να τους βοηθήσει σε κάποιο πρόβλημα ή να τους προστατέψει.



ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Θα μπορούσε ένα ζώο να γίνει φίλος μας;
- Μπορούν τα ζώα να μας προστατέψουν;



ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει όλη την ταινία, αν υπάρχει η δυνατότητα.



ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει το βίντεο με το πώς αλλάζει χρώματα ένας χαμαιλέοντας. Έπειτα, δείχνει το βίντεο με την απλή χειροτεχνία όπου ο χαμαιλέοντας από χάρτινο πιάτο αλλάζει χρώματα.

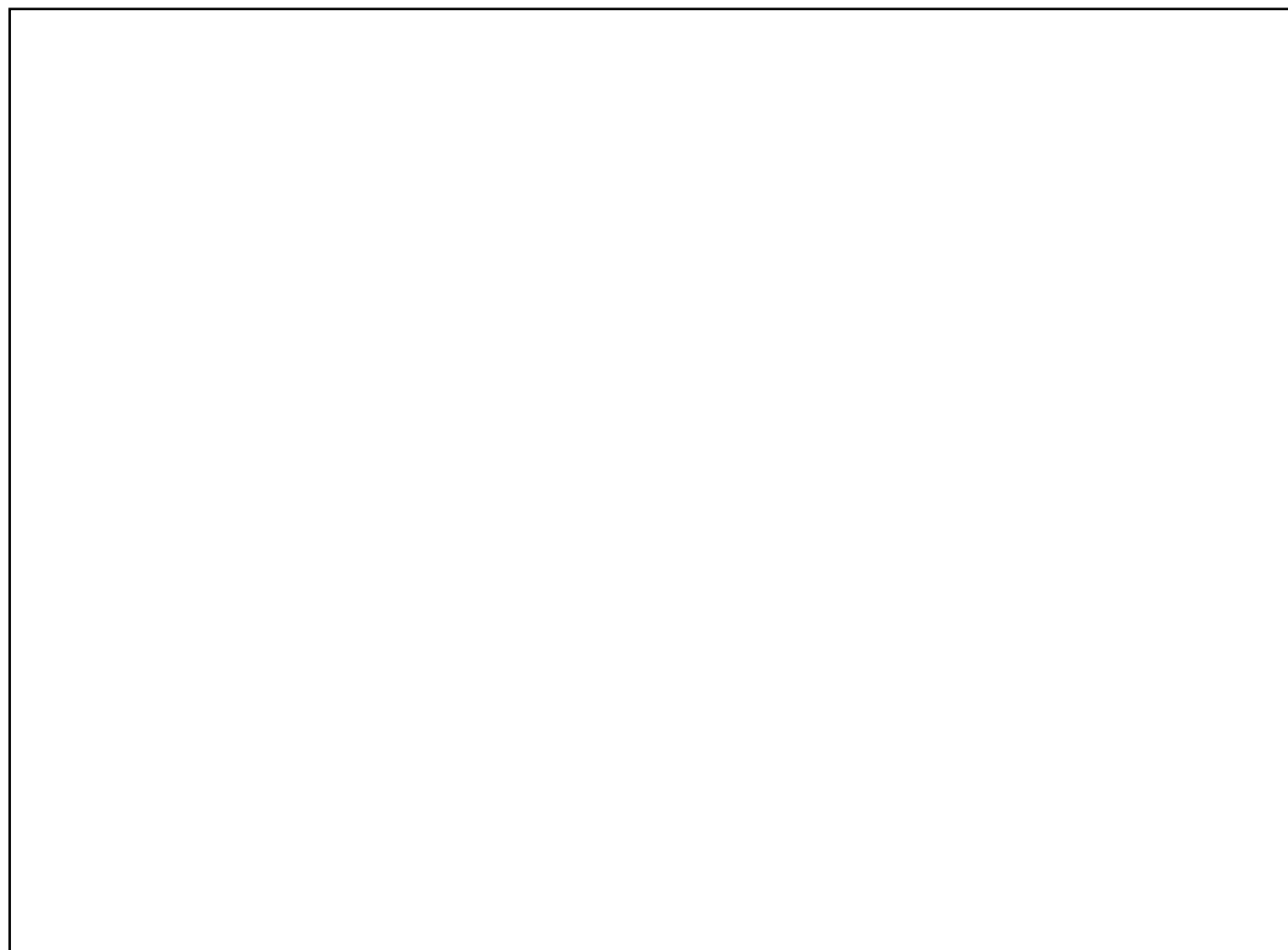


ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το συγκεκριμένο μάθημα ενισχύει τις γνώσεις που τα παιδιά παίρνουν από την αντίστοιχη ενότητα της Μελέτης Περιβάλλοντος. Επιπλέον, αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί στο μάθημα της Γλώσσας ενώ ταυτόχρονα συνδέεται με την Εικαστική Αγωγή.

Για φίλο μου θα επέλεγα _____

Για φύλακα θα επέλεγα _____



Χ./Μ. Ε.

1/2

Για φίλο μου θα επέλεγα _____

Για φύλακα θα επέλεγα _____



ΒΙΒΛΙΑ, ΚΟΜΙΚΣ ΚΑΙ ΤΑΙΝΙΕΣ

4

ΖΩΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ

Συνειδητοποίηση του ότι τα ζώα αποτελούσαν και αποτελούν πηγή έμπνευσης για τον άνθρωπο.

Ευαισθητοποίηση των παιδιών σχετικά με την ευθύνη μας για τη φροντίδα και προστασία των ζώων.



ΜΕΣΑ-ΠΗΓΕΣ

- <https://www.youtube.com/watch?v=yLqi4VmBdQw> (λεπτά 38:00-40:10)
- <https://www.youtube.com/watch?v=UUr4LD6q7a0&t=18s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=U0-R7QcEoDo>



ΥΛΙΚΑ

- Φωτοτυπίες από τη φόρμα για δημιουργία κόμιξ, μολύβι και ξυλομπογιές.



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά το μικρό απόσπασμα από την ταινία του Αστερίξ κι έπειτα τα άλλα δύο βιντεάκια που δείχνουν πώς να φτιάξουν τα παιδιά τα δικά τους κόμικ.



ΚΥΡΙΩΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Τα παιδιά δημιουργούν ατομικά ή σε ανομοιογενείς, μικρές ομάδες το δικό τους καρτούν. Αρχικά, αποφασίζουν τους ήρωες, ποιος κινδυνεύει και ποιο ζώακι θα τους σώσει. Έπειτα ζωγραφίζουν τους ήρωες και φτιάχνουν τα σύννεφα λόγου.



ΧΑΜΗΛΗ/ ΜΕΤΡΙΑ

ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά ζωγραφίζουν τους ήρωες και γράφουν μικρές φράσεις.



ΥΨΗΛΗ ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά ζωγραφίζουν τους ήρωες και γράφουν πιο πολύπλοκες προτάσεις.



ΟΜΑΔΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΚΟΜΙΚ



ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Τα παιδιά μπορούν να παρακολουθήσουν την ταινία ολόκληρη.



ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το συγκεκριμένο μάθημα ενισχύει τις γνώσεις που τα παιδιά παίρνουν από την αντίστοιχη ενότητα της Μελέτης Περιβάλλοντος. Επιπλέον, αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί στο μάθημα της Γλώσσας ενώ ταυτόχρονα συνδέεται με την Εικαστική Αγωγή.



ΒΙΒΛΙΑ, ΚΟΜΙΚΣ ΚΑΙ ΤΑΙΝΙΕΣ

5

ΖΩΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ

Συνειδητοποίηση του ότι τα ζώα αποτελούσαν και αποτελούν πηγή έμπνευσης για τον άνθρωπο.

Ευαισθητοποίηση των παιδιών σχετικά με την ευθύνη μας για τη φροντίδα και προστασία των ζώων.



ΜΕΣΑ-ΠΗΓΕΣ

- <https://www.youtube.com/watch?v=LjZOz9Ue65U&t=1034s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=UUr4LD6q7a0&t=18s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=U0-R7QcEoDo>



ΥΛΙΚΑ

- Φωτοτυπίες από τη φόρμα για δημιουργία κόμιξ, μολύβι και ξυλομπογιές.



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά το μικρό απόσπασμα από την ταινία του Λούκυ Λουκ κι έπειτα τα άλλα δύο βιντεάκια που δείχνουν πώς να φτιάξουν τα παιδιά τα δικά τους κόμικ.



ΚΥΡΙΩΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Τα παιδιά δημιουργούν ατομικά ή σε ανομοιογενείς, μικρές ομάδες το δικό τους καρτούν. Αρχικά, αποφασίζουν τους ήρωες, ποιος κινδυνεύει, γιατί και ποιο ζώακι θα τους σώσει. Έπειτα ζωγραφίζουν τους ήρωες και φτιάχνουν τα σύννεφα λόγου, ακόμα και για το ζώο, παρουσιάζοντάς το να μιλάει κανονικά σαν άνθρωπος.



ΧΑΜΗΛΗ/ ΜΕΤΡΙΑ

ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά ζωγραφίζουν τους ήρωες και γράφουν μικρές φράσεις.



ΥΨΗΛΗ ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά ζωγραφίζουν τους ήρωες και γράφουν πιο πολύπλοκες προτάσεις.



ΟΜΑΔΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΚΟΜΙΚ



ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το συγκεκριμένο μάθημα ενισχύει τις γνώσεις που τα παιδιά παίρνουν από την αντίστοιχη ενότητα της Μελέτης Περιβάλλοντος. Επιπλέον, αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί στο μάθημα της Γλώσσας ενώ ταυτόχρονα συνδέεται με την Εικαστική Αγωγή.



ΒΙΒΛΙΑ, ΚΟΜΙΚΣ ΚΑΙ ΤΑΙΝΙΕΣ

6

ΖΩΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ

Συνειδητοποίηση του ότι τα ζώα αποτελούσαν και αποτελούν πηγή έμπνευσης για τον άνθρωπο.

Ευαισθητοποίηση των παιδιών σχετικά με την ευθύνη μας για τη φροντίδα και προστασία των ζώων.



ΜΕΣΑ-ΠΗΓΕΣ

- <https://www.youtube.com/watch?v=OxbVCqVEpUU>
- ή το βιβλίο McKee, D., (2013). Έλμερ, Πατάκης
- <https://www.youtube.com/watch?v=wQ8zuq50J9k>



ΥΛΙΚΑ

- Χαρτί A4 ή και A3 για κατασκευή βιβλίου, μολύβι και ξυλομπογιές



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά το βιβλίο ή το βίντεο.



ΚΥΡΙΩΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Τα παιδιά δημιουργούν ατομικά ή σε ανομοιογενείς, μικρές ομάδες το δικό τους βιβλίο. Αρχικά, αποφασίζουν ποιο ζώακι θα είναι ο ήρωας του βιβλίου τους και με ποιον τρόπο θα είναι διαφορετικό από τα άλλα ζώα αλλά πώς τα άλλα ζώα το έχουν αποδεχτεί στη κοινότητά τους.



ΧΑΜΗΛΗ/ ΜΕΤΡΙΑ

ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά ζωγραφίζουν τους ήρωες και γράφουν μικρές προτάσεις.



ΥΨΗΛΗ ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά ζωγραφίζουν τους ήρωες και γράφουν πιο πολύπλοκες προτάσεις, χρησιμοποιώντας επίθετα, συνδέσμους και επιρρήματα.



ΟΜΑΔΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ



ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το συγκεκριμένο μάθημα ενισχύει τις γνώσεις που τα παιδιά παίρνουν από την αντίστοιχη ενότητα της Μελέτης Περιβάλλοντος. Επιπλέον, αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί στο μάθημα της Γλώσσας ενώ ταυτόχρονα συνδέεται με την Εικαστική Αγωγή. Τέλος, προωθεί την αποδοχή της διαφορετικότητας.



ΒΙΒΛΙΑ, ΚΟΜΙΚΣ ΚΑΙ ΤΑΙΝΙΕΣ

7

ΖΩΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ

Συνειδητοποίηση του ότι τα ζώα αποτελούσαν και αποτελούν πηγή έμπνευσης για τον άνθρωπο.

Ευαισθητοποίηση των παιδιών σχετικά με την ευθύνη μας για τη φροντίδα και προστασία των ζώων.



ΜΕΣΑ-ΠΗΓΕΣ

- <https://www.youtube.com/watch?v=9DBsDhFUinM&list=TLPQMMDMwMzlwMjCyQvZTZA7blg&index=2>
- ή το βιβλίο Stephens, H., (2019). Πώς να κρύψεις ένα λιοντάρι τα Χριστούγεννα, εκδ. Πατάκης
- <https://www.youtube.com/watch?v=wQ8zuq50J9k>



ΥΛΙΚΑ

- Χαρτί A4 ή και A3 για κατασκευή βιβλίου, μολύβι και ξυλομπογιές



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά το βιβλίο ή το βίντεο.



ΚΥΡΙΩΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Τα παιδιά δημιουργούν ατομικά ή σε ανομοιογενείς, μικρές ομάδες το δικό τους βιβλίο. Το βιβλίο τους θα έχει ήρωες τους εαυτούς του που έχουν ως καλύτερο φίλο ένα άγριο (ίσως και υπό εξαφάνιση) ζώο. Πρέπει να φύγουν για διακοπές ή εκδρομή με το σχολείο και γι' αυτό προσπαθούν να κρύψουν αυτό το ζώο στα πιο απίθανα μέρη.



ΧΑΜΗΛΗ/ ΜΕΤΡΙΑ

ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά ζωγραφίζουν τους ήρωες και γράφουν μικρές προτάσεις.



ΥΨΗΛΗ ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά ζωγραφίζουν τους ήρωες και γράφουν πιο πολύπλοκες προτάσεις, χρησιμοποιώντας επίθετα, συνδέσμους και επιρρήματα.



ΟΜΑΔΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ



ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το συγκεκριμένο μάθημα ενισχύει τις γνώσεις που τα παιδιά παίρνουν από την αντίστοιχη ενότητα της Μελέτης Περιβάλλοντος. Επιπλέον, αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί στο μάθημα της Γλώσσας ενώ ταυτόχρονα συνδέεται με την Εικαστική Αγωγή.



ΒΙΒΛΙΑ, ΚΟΜΙΚΣ ΚΑΙ ΤΑΙΝΙΕΣ

8

ΖΩΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ

Συνειδητοποίηση του ότι τα ζώα αποτελούσαν και αποτελούν πηγή έμπνευσης για τον άνθρωπο.

Ευαισθητοποίηση των παιδιών σχετικά με την ευθύνη μας για τη φροντίδα και προστασία των ζώων.



ΜΕΣΑ-ΠΗΓΕΣ

- <https://childit.gr/to-πιγκουίνος-χάθηκε-πιγκουίνος-βρέθ/>
- ή το βιβλίο Jeffers, O., (2014). Πιγκουίνος χάθηκε, πιγκουίνος βρέθηκε, εκδ. Ίκαρος
- <https://www.youtube.com/watch?v=wQ8zuq50J9k>



ΥΛΙΚΑ

- Χαρτί A4 ή και A3 για κατασκευή βιβλίου, μολύβι και ξυλομπογιές



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά το βιβλίο ή το βίντεο. Δυστυχώς το βίντεο είναι στα Αγγλικά. Στο τέλος της προβολής τα παιδιά μπορούν να συζητήσουν με τον/την εκπαιδευτικό τι κατάλαβαν από την ιστορία.



ΚΥΡΙΩΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Τα παιδιά δημιουργούν ατομικά ή σε ανομοιογενείς, μικρές ομάδες το δικό τους βιβλίο. Το βιβλίο τους θα έχει ήρωες τους εαυτούς του που να βρίσκουν ένα ζώο. Πρέπει να δείξουν μέσα από την ιστορία τους τι θα κάνουν για να κάνουν αυτό το ζώο ευτυχισμένο.

Το παρακάτω βίντεο περιέχει οδηγίες για τη δημιουργία βιβλίου από χαρτί A4. <https://www.youtube.com/watch?v=wQ8zuq5OJ9k>



ΧΑΜΗΛΗ/ ΜΕΤΡΙΑ

ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά ζωγραφίζουν τους ήρωες και γράφουν μικρές προτάσεις.



ΥΨΗΛΗ ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά ζωγραφίζουν τους ήρωες και γράφουν πιο πολύπλοκες προτάσεις, χρησιμοποιώντας επίθετα, συνδέσμους και επιρρήματα.



ΟΜΑΔΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ



ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το συγκεκριμένο μάθημα ενισχύει τις γνώσεις που τα παιδιά παίρνουν από την αντίστοιχη ενότητα της Μελέτης Περιβάλλοντος. Επιπλέον, αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί στο μάθημα της Γλώσσας ενώ ταυτόχρονα συνδέεται με την Εικαστική Αγωγή.



ΒΙΒΛΙΑ, ΚΟΜΙΚΣ ΚΑΙ ΤΑΙΝΙΕΣ

9

ΖΩΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ

Συνειδητοποίηση του ότι τα ζώα αποτελούσαν και αποτελούν πηγή έμπνευσης για τον άνθρωπο.

Ευαισθητοποίηση των παιδιών σχετικά με την ευθύνη μας για τη φροντίδα και προστασία των ζώων.



ΜΕΣΑ-ΠΗΓΕΣ

- <https://www.youtube.com/watch?v=a08zgMi8y18>



ΥΛΙΚΑ

- Φωτοτυπίες από τη φόρμα για τη δημιουργία ιστορίας, μολύβι και ξυλομπογιές



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά το βίντεο

<https://www.youtube.com/watch?v=n0ZpkAYMxEA>

Έπειτα ακολουθεί συζήτηση ώστε ο/η εκπαιδευτικός να βεβαιωθεί ότι τα παιδιά έχουν καταλάβει τι λέει το απόσπασμα.



ΚΥΡΙΩΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Τα παιδιά δημιουργούν ατομικά ή σε ανομοιογενείς, μικρές ομάδες έναν μονόλογο. Θα είναι η εξιστόρηση μιας περιπέτειας που έζησε ένα ζώο. Θα εξηγεί ποιον κίνδυνο έζησε και πώς αισθάνθηκε.



ΧΑΜΗΛΗ/ ΜΕΤΡΙΑ

ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά ζωγραφίζουν τους ήρωες και γράφουν μικρές προτάσεις.



ΥΨΗΛΗ ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά ζωγραφίζουν τους ήρωες και γράφουν πιο πολύπλοκες προτάσεις, χρησιμοποιώντας επίθετα, συνδέσμους και επιρρήματα.



ΟΜΑΔΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ

Επίσης, αν υπάρχει η δυνατότητα, μπορεί να γίνει και η προβολή της ταινίας.



ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το συγκεκριμένο μάθημα ενισχύει τις γνώσεις που τα παιδιά παίρνουν από την αντίστοιχη ενότητα της Μελέτης Περιβάλλοντος. Επιπλέον, αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί στο μάθημα της Γλώσσας ενώ ταυτόχρονα συνδέεται με την Εικαστική Αγωγή.



ΒΙΒΛΙΑ, ΚΟΜΙΚΣ ΚΑΙ ΤΑΙΝΙΕΣ

10 ΖΩΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ

Συνειδητοποίηση του ότι τα ζώα αποτελούσαν και αποτελούν πηγή έμπνευσης για τον άνθρωπο.

Ευαισθητοποίηση των παιδιών σχετικά με την ευθύνη μας για τη φροντίδα και προστασία των ζώων.



ΜΕΣΑ-ΠΗΓΕΣ

- <https://www.youtube.com/watch?v=ezMAc4NUwfo>
- ή αποσπάσματα από το βιβλίο: Bond, M., (2009). Ένα αρκουδάκι που λεγόταν Παντινγκτον, εκδ. Ψυχογιός



ΥΛΙΚΑ

- Φωτοτυπίες από τη φόρμα για τη δημιουργία ιστορίας, μολύβι και ξυλομπογιές



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά το βίντεο
<https://www.youtube.com/watch?v=eQPW0ERzPBI>

Έπειτα ακολουθεί συζήτηση ώστε ο/η εκπαιδευτικός να βεβαιωθεί ότι τα παιδιά έχουν καταλάβει τι λέει το απόσπασμα.



ΚΥΡΙΩΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Τα παιδιά δημιουργούν ατομικά ή σε ανομοιογενείς, μικρές ομάδες έναν διάλογο. Πρώτα επιλέγουν ένα ζώο, φανταστικό ή αληθινό, που είναι ακόμα μωρό. Έπειτα, δημιουργούν έναν διάλογο ανάμεσα σε αυτό το μωρό και τους εαυτούς τους που προσπαθούν να φροντίσουν όσο καλύτερα γίνεται αυτό το μωρό.

Ο διάλογος μπορεί να αποδοθεί με διαφορετικά χρώματα, ένα χρώμα για τον κάθε χαρακτήρα. Επίσης, μπορούν να δημιουργήσουν μια διαφορετική γλώσσα για το φανταστικό πλάσμα, αρκεί να μεταφράζουν κάθε φορά που μιλά το φανταστικό τους πλάσμα.



ΧΑΜΗΛΗ/ ΜΕΤΡΙΑ

ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά ζωγραφίζουν τους ήρωες και γράφουν μικρές προτάσεις.



ΥΨΗΛΗ ΕΠΙΔΟΣΗ

Τα παιδιά ζωγραφίζουν τους ήρωες και γράφουν πιο πολύπλοκες προτάσεις, χρησιμοποιώντας επίθετα, συνδέσμους και επιρρήματα.



ΟΜΑΔΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ

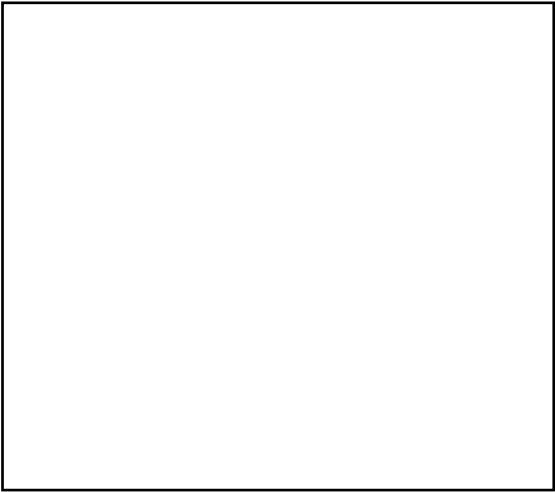
Επίσης, αν υπάρχει η δυνατότητα, μπορεί να γίνει και η προβολή της ταινίας.

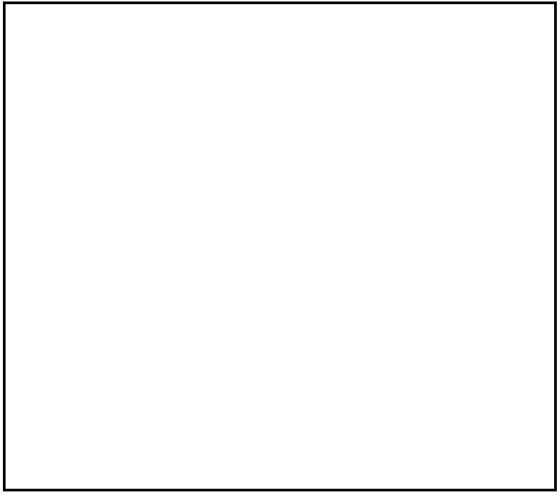


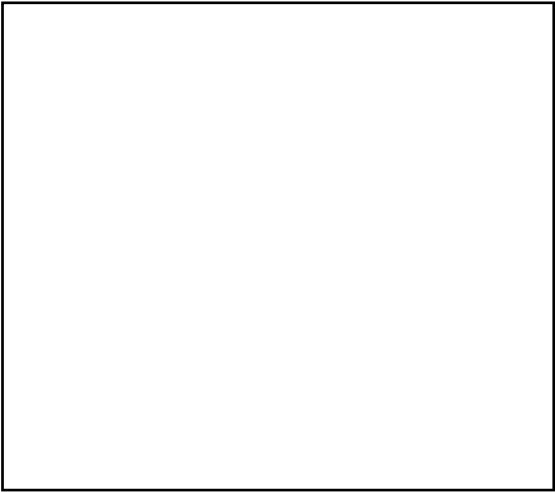
ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το συγκεκριμένο μάθημα αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί στο μάθημα της Γλώσσας ενώ ταυτόχρονα συνδέεται με την Εικαστική Αγωγή.













Αθήνα: Φαληρέως 43, 185 47 Πειραιάς | Τ . +30 210 3840010
London: 51 Borough High St, London SE1 1NB, UK T. 020 7357 8500

 GreekAnimalWelfareFund

 ANIMALACTIONGR

 animalactionhellas

 gawf_